Основная профессиональная образовательная программа
Дошкольное образование; Дополнительное образование
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ В.И.Мишанина
(подпись)

«21» февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Дошкольное образование; Дополнительное образование

Шуя

1. Цели освоения дисциплины - формирование профессиональных компетенций, необходимых для формирования профессиональных качеств и готовности участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей не только безопасность жизнедеятельности детей, но и поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей; проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать разнообразные средства для проектирования предметно-развивающей среды, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды» является обязательной для изучения, относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Проектирование и мониторинг образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации, Математическая подготовка детей к школе, Формирование количественных представлений в старшем дошкольном возрасте, Основы и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, Основы и технологии речевого развития детей дошкольного возраста, Основы и технологии математического развития детей дошкольного возраста, Организация детской деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста, Основы и технологии физического развития детей дошкольного возраста, Основы и технологии экологического образования детей дошкольного возраста, Музыкальное образование детей дошкольного возраста, Организация культурных практик в дошкольной образовательной организации, Организация досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации, Речевая подготовка ребенка к школе, Подготовка детей к обучению грамоте; прохождению практики: Производственной практики, педагогической практики, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю; Производственной практики, педагогической (комплексной) практики, по предметно-методическому модулю.

Дисциплина изучается на первом этапе формирования компетенции ПК-1, ПК-4.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач,

	поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

-

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами	ПК-1.1. Знает: особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в дошкольной организации; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности. ПК-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей;	Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

	применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей. ПК-1.3. Владеет: навыками проектирования содержания образовательной деятельности детей; организации совместной образовательной деятельности детей на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддержки самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планирования и организации образовательной деятельности детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-4. Способен участвовать в создании безопасной и психологи чески комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности детей, поддержание эмоциональ ного благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей	ПК-4.1. Знает: принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач. ПК-4.2. Умеет: проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами. ПК-4.3. Владеет: навыками организации развивающей предметно-пространственной среды; навыками проектирования и использования	Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

	элементов открытой образовательной среды; навыками организации взаимодействия с родителями	

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности проектного мышления (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);
- основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);
- разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);
- особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);
- нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в дошкольной организации (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);
- закономерности развития детей дошкольного возраста (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);
- способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);
- принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды (ПК-4 (индикаторы – 1,2,3);
- возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач (ПК-4 (индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

- определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);
- оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);
- проектировать элементы образовательной программы (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);
- проектировать элементы предметно-пространственной среды группы (ПК-4 (индикаторы – 1,2,3);
- обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации (ПК-4 (индикаторы – 1,2,3);
- использовать способы создания предметно-развивающей среды (ПК-4 (индикаторы – 1,2,3).

Владеть:

- способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);
- действиями (навыками) поддержки самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);
- навыками организации развивающей предметно-пространственной среды (ПК-4 (индикаторы – 1,2,3);
- навыками проектирования и использования элементов открытой образовательной среды (ПК-4 (индикаторы – 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения
Объём дисциплины составляет 4 зачётные единицы (108 час.)
Контактная работа 25,75 час.
Самостоятельная работа 82,25 час.
Практическая подготовка 66 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	4 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	-	82,25
Практические занятия	25,5	
Зачет	0,25	
Всего	25,75	82,25

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Понятие развивающей предметно-пространственной среды и ее характеристика	4	-	-	3 ПП	10	Собеседование
2.	Принципы проектирования развивающей предметно-пространственной среды	4	-	-	3 ПП	10	Собеседование Текущий контроль 1 (контрольная работа)
3.	Требования ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде.	4	-	-	3 ПП	15 (8 ПП)	Текущий контроль 2 (тест)
4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах	4	-	-	7,5 ПП	15	Собеседование

	дошкольного образовательного учреждения						
5.	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах.				9 ПП	32,5 ПП	Творческое задание
ИТОГО			-	-	25,5 ПП	82,5 (40,5 ПП)	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Понятие развивающей предметно-пространственной среды и ее характеристика

Понятие образовательной среды. Роль среды в образовании ребенка дошкольного возраста. Концепция построения предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ. Функции предметно-пространственной среды. Требования к построению развивающей среды согласно ФГОС ДО. Характеристика предметно-игровой среды и особенности её организации в разных возрастных группах.

Тема 2. Принципы проектирования развивающей предметно-пространственной среды

Особенности проектирования предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении. Игровая среда ДОУ. Пространственная ДОУ. Коммуникативная среда ДОУ. Образовательная среда ДОУ. Проектирование развивающей среды детского сада. Взаимодействие специалистов по созданию развивающей среды в детском саду.

Тема 3. Требования ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде

Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды.

Пространственная организация предметно-развивающей среды. Принципы проектирования среды: дистанции позиции при взаимодействии, стабильности-динамичности, комплексирования и гибкого зонирования, сочетания привычных и неординарных элементов, гендерный принцип, этапности и учета возрастных особенностей ребёнка, безопасности, доступности, яркости, привлекательности, постоянства, свободы, насыщенности. Предметная среда: игровые зоны; зоны уединения; современные игрушки; развивающие игры; дидактический и демонстрационный материал; материал для продуктивной деятельности; атрибутика для творческой деятельности; уголок экспериментирования; уголок природы; логопедический уголок; фонотека, видеотека; уголок спортивного инвентаря и оборудования и т.д. Необходимое оборудование. Типы игрового материала. Требования ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде как одному из условий реализации образовательной программы дошкольного образования.

Тема 4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения

Особенности организации предметно-развивающей среды в группе детей раннего возраста. Особенности организации предметно-развивающей среды в группе детей младшего

дошкольного возраста. Особенности организации предметно-развивающей среды в группе детей среднего дошкольного возраста. Особенности организации предметно-развивающей среды в группе детей старшего дошкольного возраста. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: презентации на основе современных мультимедийных средств (мультимедиа технологии); интерактивные лекции, индивидуальная работа, семинар в диалоговом режиме; разбор конкретных ситуаций; кейс-технологии; метод работы в малых группах, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Предусматриваются проблемные задания, деловая игра, работа в малых группах, проектная деятельность. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. При изложении нового материала на практических занятиях используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point.
2. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
3. Информационные справочные системы: для выполнения индивидуальных и коллективных заданий студенты используют при необходимости возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов (электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Систематическая проработка конспектов лекций, учебной и специальной методической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий и подготовка к их защите. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, нормативными документами. Подготовка презентаций. Выполнение индивидуальных творческих заданий.

Организация самостоятельной работы студентов предполагает обеспечение учебно-методической документацией по дисциплине, наличием методических указаний к выполнению заданий (приложение 1 к рабочей программе), обеспечение доступа каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, предоставление возможности оперативного обмена информацией с преподавателем, доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды» студентами очной формы обучения проводится по 100-балльной шкале на основе рейтинговой системы оценивания результатов обучения. За работу в семестре студент может набрать до 70 баллов (за аудиторную, самостоятельную работу, текущий контроль) и до 30 баллов на зачете.

Текущий контроль 1 проводится в форме письменной контрольной работы. В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения контрольная работа оценивается максимум – 5 баллов. Текущий контроль 2 осуществляется в форме тестирования. В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения ответы на вопросы теста оцениваются максимум – 5 баллов. Тестирование проводится в письменной форме в течение 45 минут. Тест предполагает выбор правильного варианта (вариантов) ответа из предложенных.

Самостоятельная работа по учебной дисциплине «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды» включает в себя 2 задания творческой направленности, которые выполняются в письменной форме и предоставляются преподавателю для проверки до начала промежуточной аттестации. Самостоятельная работа, выполненная студентом в течение семестра, максимально оценивается в 6 баллов, по 3 балла за каждое задание.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды» является зачет. Вопросы к зачету представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

Контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются с помощью устного ответа на зачете. Максимально ответ на зачете оценивается – 30 баллов.

Критерии оценки: зачет проходит в форме устного собеседования.

Экзаменационный билет (зачет) состоит из двух заданий: устный ответ на один теоретический вопрос и выполнение практико-ориентированного задания. Устный ответ на один из теоретических вопросов билета оценивается до 15 баллов в зависимости от полноты, точности и последовательности изложения. Устный ответ выполненного практико-ориентированного задания оценивается до 15 баллов в зависимости от правильности, точности и аргументированности решения. За правильный ответ за два задания студент может набрать максимум – 30 баллов.

Критерии оценки на зачете:

«зачтено» - студент представил полный, содержательный ответ на теоретический вопрос, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами, материал изложен грамотным языком с осознанным использованием специальной терминологии, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать; практико-ориентированное задание выполнено правильно, точно, аргументированно (17-30 баллов).

«не зачтено» - студент отказался отвечать на вопросы или представил неправильный ответ на оба вопроса, схематичный ответ не по существу вопросов, отсутствует логика и последовательность изложения материала, отсутствует аргументация в ответе, речь недостаточно грамотная, специальной терминологией не владеет, не имеет собственной позиции по существу вопроса; практико-ориентированное задание не выполнено или выполнено неправильно, допускались ошибки, аргументация отсутствует (16 баллов и ниже).

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

- *основная литература:*

1. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О. В. Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156 (дата обращения: 22.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7452-9. – DOI 10.23681/436156. – Текст : электронный.

2. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 165 с.

3. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С. В. Мильситова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574 (дата обращения: 22.02.2022). – ISBN 978-5-8353-2103-2. – Текст : электронный.

4. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания : учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - 2-е изд. ; испр. - Москва : Академия, 2012. - 208 с.

- *дополнительная литература:*

1. Виноградова, Н. А. Дошкольная педагогика. Основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых : учебник для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; под общей ред. Н. В. Микляевой. - Москва : Юрайт, 2012. - 510 с.

2. Дмитриев, Ю. А. Образование детей старшего дошкольного возраста в России и за рубежом : учебно-методическое пособие / Ю. А. Дмитриев, О. Л. Зверева ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472077 (дата обращения: 22.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0435-2. – Текст : электронный.

3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник для бакалавров / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 464 с. : ил.

4. Дыбина, О. В. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду : методическое пособие / О. В. Дыбина, Л. А. Пенькова, Н. П. Рахманова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2015. – 128 с. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603179 (дата обращения: 22.02.2022). – Библиогр.: с. 117-118. – ISBN 978-5-9949-1309-3. – Текст : электронный.

5. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет : учебно-методическое пособие / Е. Н. Горячева, Е. В. Конеева, А. И. Малахова, Л. П. Морозова. – Москва : Прометей, 2012. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639 (дата обращения: 22.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7042-2283-5. – Текст : электронный.

6. Комарова, О. А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / О. А. Комарова, Т. В. Кротова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598983 (дата обращения: 22.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0494-9. – Текст : электронный.

7. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду : методическое пособие / Е. О. Смирнова, Е. А. Абдулаева, И. А. Рябкова [и др.]. – 2-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2018. – 113 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773 (дата обращения: 22.02.2022). – ISBN 978-5-533-00410-7. – Текст : электронный.

8.

- Интернет-ресурсы:

http://www.koob.ru/pedagogics/ - «Электронная библиотека по педагогике»

http://www.nlr.ru/-Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.

http://www.oim.ru . Международный научный педагогический журнал.

http://www.ped.vslovar.ru/n_1_1.htmlwww.is.tstu.tver.ru - «Словарь педагогических терминов»

http://festival.1september.ru –самый массовый открытый педагогический форум. Издательский дом «Первое сентября»

http://tanja-k.chat.ru/ - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.

http://www.danilova.ru/ - Раннее развитие детей.

http://edu.rin.ru/preschool/index.html - Дошкольное образование.

http://www.kindereducation.com - Дошколенок.

http://azps.ru/baby/index.html - До и после трех.

http://ivalex.vistcom.ru/ - Все для детского сада.

http://detsad-journal.narod.ru/index.htm - Детский сад от А до Я.

http://www.detskiysad.ru/ - Детский сад.ру.

http://larisa.h1.ru/ - Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;

Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов http://school-collection.edu.ru/;
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/defaultx.asp

Программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: В.И.Мишанина, заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук, доцент; С.А.Жданова, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «19» января 2023 г., протокол № 5

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды»

Очная форма обучения

Практические занятия

Практическое занятие № 1-2. Понятие развивающей предметно-пространственной среды и её характеристика

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие развивающей предметно-пространственной среды и её характеристика.
2. Психологические основы построения развивающей предметной среды.
3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
4. Нормативные документы в создании предметно-развивающей среды.

Практические задания:

1). Познакомьтесь с понятием развивающей предметно-пространственной среды из источников основной литературы и дополнительной.

2). Выпишите определения развивающей предметно-пространственной среды из разных источников, указав литературный источник (ФИО автора, название источника, год издания, страницу, на которой находится данное определение).

3). Назовите, какое определение «развивающей предметно-пространственной среды», на Ваш взгляд, наиболее полно отражает сущность этого понятия и почему.

4). Напишите доклад на тему «История развития вопроса развивающей предметной среды. (Требования к докладу см. в приложении №2).

Рекомендации по написанию доклада

Доклад – это изложение в письменном виде содержания вопроса теоретического или практического характера по заданной теме. Это обзор проблемы, точек зрения ученых и практиков. Задача – обобщение педагогического опыта, самостоятельное изложение проблемы.

Объем доклада должен составлять 4-5 страниц печатного текста - формат А 4, размер шрифта – 14, межстрочной интервал – 1,5, параметры страницы (верхнее, нижнее и левое поле -20 мм, правое – 15 мм).

Структура доклада должна включать:

а). План, который должен включать: введение, названия пунктов плана, отражающих логику раскрытия темы доклада, заключение, список литературы.

б). Во введении формулируются цель доклада, актуальность и значимость темы.

в). Основной текст доклада должен содержать материал, который отобран для рассмотрения проблемы.

г). Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части доклада.

д). Список литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

Критерии оценки доклада:

- ✓ внешнее оформление в соответствии с указанными требованиями- до 1 баллов
- ✓ подбор литературы в соответствии с заявленной темой доклада- до 1 баллов
- ✓ логичность и аналитичность изложения содержания выбранной темы, выводы - до 2 баллов
- ✓ раскрытие темы доклада с аргументацией описываемых фактов, явлений на примерах –до 1 баллов

Максимальный балл- 5

Практическое занятие №3-4. Функции развивающей предметно-пространственной среды и принципы её проектирования

Вопросы для обсуждения:

1. Функции развивающей предметно-развивающей среды (информационная функция, стимулирующая функция, развивающая функция).
2. Принципы проектирования развивающей предметно-пространственной среды и их сущность.

Практические задания:

1). Ответить на вопрос «Какие центры должны быть в групповой комнате?» Используя дополнительную литературу, напишите наполняемость одного из центров (на выбор студента) материалами и оборудованием.

2). Раскрыть сущность базисных компонентов предметной среды.

3). Разработайте свой вариант проектирования развивающей предметно-пространственной среды для одной возрастной группы дошкольного образовательного учреждения (на свой выбор), учитывая психологические и педагогические требования к построению предметно-пространственной среды.

Практическое занятие №5-6. Требования ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде

Вопросы для обсуждения:

1. ФГОС дошкольного образования о значении образовательной среды и характеристика требований ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде.
2. Характеристика требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

Практические задания:

1). Выполнение индивидуального творческого задания. Разработать модель центра детского экспериментирования, перечислив все необходимые, на Ваш взгляд, материалы и оборудование для развития познавательной сферы ребенка-дошкольника.

2). Выполнение индивидуального творческого задания. Разработать модель одного центра (на выбор) с учетом всех требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

Практическое занятие №7-11. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения

Вопросы для обсуждения:

1. Связь развивающей предметно-пространственной среды со спецификой дошкольного возраста (1 младшая группа, 2 младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа).
2. Показатели, оценивающие качество созданной в группе развивающей предметно-пространственной среды (1 младшая группа, 2 младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа).
3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах (1 младшая группа, 2 младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа).

Практические задания:

1). Изучить на базе одного дошкольного образовательного учреждения развивающую предметно-пространственную среду одной возрастной группы на выбор (1-2 младшей

группы, средней группы, старшей группы и подготовительной к школе группы) и оформить данные в виде таблицы. Написать анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды одной возрастной группы требованиям ФГОС дошкольного образования. Сделать заключение по результатам обследования развивающей предметно-пространственной среды. Продумать и оформить в письменной форме рекомендации (после оформления анализа) по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в группе.

№ п/п	Критерии	Соответствует, (имеется)	Частично соответствует (частично имеется)	Не соответствует, (не имеется)
Организация пространства жизнедеятельности детей предусматривает				
1.	***Содержательно-насыщенная среда***			
1.1.	Пространство группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей			
1.2.	Тема комплексно-тематического планирования имеет своё отражение во всех развивающих центрах			
1.3.	При организации пространства учитывается гендерная специфика			
1.4.	Наличие оборудования (оздоровительного, игрового и т.д.)			
1.5.	Наличие в группе материалов для организации разных видов детской деятельности			
1.6.	Соответствие данных материалов возрасту детей в группе и их развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития			
1.7.	Наличие в группе образно-символических, нормативно-знаковых материалов, объектов для исследования			
1.8.	Сменяемость материала в зависимости от идеи или проекта			
1.9.	Наличие в группе песочницы (световой столик с подсветкой, столик с ёмкостями для проведения опытов и экспериментов с водой и другими материалами)			
1.10.	Наличие в группе неоформленного игрового уголка			
1.11.	Наличие технических средств обучения в группе (ЖК телевизор, ноутбук, интерактивная доска, музыкальный центр, электронная рамка)			
1.12.	Наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент, обеспечивающих реализации части, формируемой участниками			

	образовательных отношений			
1.13.	Наличие в группе изделий, предметов, отражающих поликультурный аспект			
1.14.	Среда неперенасыщена			
2.	***Трансформируемость среды***			
2.1.	В группе задействованы верхнее, среднее и нижнее пространство			
2.2.	Имеются напольные полочки сквозные			
2.3.	Мебель расставлена по периметру группы, имеет отдельно стоящие предметы мебели, не закрывающие пространство группы			
2.4.	Имеется подиум для строительно-конструктивной деятельности (настольный, напольный, легко переносимый)			
2.5.	Наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.			
2.6.	Мольберты для рисования			
2.7.	Ковры небольшие, разных цветов			
3.	***Полуфункциональность среды***			
3.1	Наличие неоформленного игрового материала			
3.2.	Использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды			
3.3.	Имеется стена творчества			
3.4.	Наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.п.			
3.5.	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (мебели, матов, модулей, и др.)			
4.	***Вариативность среды***			
4.1.	В группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)			
4.2.	«Подвижные» границы между центрами (оформленные, но изменяющиеся под выбор ребенка)			
4.3.	Наличие центров по пяти основным образовательным областям			
4.4.	Наличие в группе пространства для уединения			
4.5.	Интегративная направленность центров			
4.6.	Знаковое обозначение центра, алгоритм работы в нем			
4.7.	Сменяемость игровых материалов, стимулирующих детскую деятельность			
5.	***Доступность среды***			

5.1.	Соотношение масштаба «рост-глаз-рука»			
5.2.	Доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями			
5.3.	Имеющиеся в пространстве группы игры, игрушки, пособия и т.д. доступны детям дошкольного возраста по содержанию			
5.4.	Имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны			
5.5	Ребенок знает, что и где находится, может это брать и использовать в деятельности			
6.	***Безопасность среды***			
6.1.	***Физическая безопасность***			
6.1.1.	Сертификаты на материалы и оборудование			
6.2.	***Психологическая безопасность***			
6.2.1.	Цветовое решение группы (стены, потолки)			
6.2.2.	Использование элементов домашней обстановки: аксессуары, элементы			
6.2.3.	Наличие живой зелени			
6.2.4	Отсутствие необоснованных запретов на использование среды			

Практическое занятие №12-17. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения

Практические задания:

1. Раскрыть требования ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде. Перечислить базисные компоненты предметно-пространственной среды. Перечислить центры активности в помещении группы и наполняемость этих центров с учетом возраста детей.

2. Разработать проект развивающей предметно-пространственной среды для 1 младшей группы (2-3 года) с учетом всех требований ФГОС дошкольного образования.

3. Разработать проект развивающей предметно-пространственной среды для 2 младшей группы (3-4 года) с учетом всех требований ФГОС дошкольного образования.

4. Разработать проект развивающей предметно-пространственной среды для средней группы (4-5 лет) с учетом всех требований ФГОС дошкольного образования.

5. Разработать проект развивающей предметно-пространственной среды для старшей группы (5-6 лет) с учетом всех требований ФГОС дошкольного образования.

6. Разработать проект развивающей предметно-пространственной среды для подготовительной к школе группы (6-7 лет) с учетом всех требований ФГОС дошкольного образования.

Самостоятельная работа студента очной формы обучения в течение семестра по освоению учебной дисциплины «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды»

В соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы оценки самостоятельная работа студента в течение семестра по освоению учебной дисциплины «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды» включает в себя 2 задания, каждое из которых оценивается максимально в 3 балла. Первое задание заключается в составлении кроссворда по всем темам учебной дисциплины «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды»

При оценке этого задания учитываются следующие показатели: соответствие содержания вопросов темам, вопросам и аспектам изученного материала; полнота отражения вопросов кроссворда изученному материалу; грамотность и креативность оформления кроссворда.

Критерии оценки:

- компетентность в области формулировки вопросов для кроссворда - до 1 балла
- полнота отражения в кроссворде содержания учебной дисциплины - до 1 балла
- грамотность и креативность оформления кроссворда - до 1 балла.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент при выполнении этого задания - 3 балла.

Второе задание заключается в разработке модели одного центра развития (на выбор) для одной возрастной группы с учетом всех требований ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде. Перед выполнением творческого задания необходимо повторить весь теоретический материал по учебной дисциплине. Приветствуется проявление креативности в выборе формы оформления творческой работы.

Критерии оценки творческой работы

- соответствие материала назначению центра -0,5 балла,
- учет возрастных особенностей детей конкретной возрастной группы -1 балл,
- умение обосновать необходимость предложенных материалов для центра -0,5 балла,
- оригинальность формы представления- 1 балла.

Максимальное количество баллов – 3 балла.

Методические рекомендации по организации текущего контроля и самостоятельной работы студента в семестре

Текущий контроль №1 проводится в форме контрольной работы в письменном виде. Всего три варианта контрольной работы. В каждом варианте по 6 вопросов. На выполнение контрольной работы студенту предоставляется 45 минут.

КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Вариант №1

1. Дайте определение развивающей предметной среды С.Л.Новоселовой.
2. На чем основываются психологические основы построения развивающей предметной среды.
3. Перечислите показатели оценки качества созданной в группе развивающей предметно-пространственной среды.

4. Раскройте особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в средней группе.

5. Раскройте сущность требования ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде: насыщенность и безопасность.

6. Раскройте алгоритм проектирования развивающей предметно-пространственной среды.

Вариант №2

1. Дайте определение развивающей предметной среды С.Л.Новоселовой.

2. Какие нормативные документы необходимо учитывать при создании предметно-развивающей среды

3. Перечислите принципы построения развивающей предметно-пространственной среды.

4. Раскройте особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе.

5. Раскройте сущность требования ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде: трансформированность и доступность.

6. Раскройте алгоритм проектирования развивающей предметно-пространственной среды.

Вариант №3

1. Дайте определение развивающей предметной среды С.Л.Новоселовой.

2. Перечислите функции развивающей предметно-пространственной среды.

3. Перечислите требования ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде.

4. Раскройте особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в старшей и подготовительной группе.

5. Раскройте сущность требования ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде: вариативность и полифункциональность.

6. Раскройте алгоритм проектирования развивающей предметно-пространственной среды.

При оценке контрольной работы учитываются следующие показатели: умение работать с основной и дополнительной литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу; достаточно высокий теоретический уровень знаний на поставленные вопросы; способность самостоятельно, последовательно и логично излагать изученный материал; грамотность, четкость, разборчивость изложения текста.

Критерии оценки:

- правильность ответа -1 балла
- полнота и содержательность – 1 балл
- логичность изложения – 1 балла
- орфографическая и стилистическая грамотность изложения – 1 балл
- самостоятельность ответа, наличие собственного мнения – 1 балл

Максимальное количество баллов за правильные ответы – 5 баллов.

Текущий контроль 2 осуществляется в форме тестирования. В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения ответы на вопросы теста оцениваются максимум – 5 баллов. Тестирование проводится в письменной форме в течение

45 минут. Тест предполагает разные варианты ответов: выбор правильного варианта (вариантов) ответа из предложенных, дополнение текста, вычеркиванием лишнего варианта.

КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

по учебной дисциплине «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды»

1. Результатом реализации каких требований ФГОС ДО должно быть создание образовательной среды? Подчеркните правильный ответ.

- требования к результатам освоения ООП ДО;
- требования к структуре ООП ДО;
- требования к условиям реализации ООП ДО.

2. Зачеркните лишнее. Образовательная среда:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- является основой для промежуточной аттестации воспитанников;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

3. Дополните предложение. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной,
- безопасной.

4. Зачеркните лишнее. Вариативность развивающей предметно-пространственной среды, предполагает:

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- исправность и сохранность материалов и оборудования;
- наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения пр.).

5. Зачеркните лишнее. Развивающая предметно-пространственная среда - это

- система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующей содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- комплекс эстетических, психолого-педагогических условий, необходимых для осуществления педагогического процесса;

- рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами.

6. **Зачеркните лишнее. Функциями развивающей предметно-развивающей среды являются:**
   - воспитывающая функция
   - информационная функция,
   - обучающая функция,
   - стимулирующая функция,
   - развивающая функция,
   - коммуникативная функция.
7. **Перечислите различные центры активности детей в группе дошкольного образовательного учреждения: …**
8. **Перечислите способы и средства создания положительного эмоционального настроя детей в группе: …**
9. **Назовите принципы проектирования развивающей предметно-пространственной среды:…**
10. **Выберите правильный ответ.**
    Трансформируемость пространства развивающей предметно-пространственной среды предполагает:
    - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей,
    - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов; стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
    - доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.
11. **Выберите правильный ответ. Доступность развивающей предметно-пространственной среды предполагает:**
    - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
    - исправность и сохранность материалов и оборудования;
    - доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
    - наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.
12. **Выберите правильный ответ. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает:**
    - доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
    - наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения пр.).
    - соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.
13. **Вписать слова по смыслу, которых не достает в тексте:** детям младшего дошкольного возраста необходимо достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в …

14. **Вписать слова по смыслу, которых не достает в тексте:** правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с … и со ... , понимать и оценивать их чувства и поступки.
15. **Вписать слова по смыслу, которых не достает в тексте:** при создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль … деятельности в развитии ребенка, это в свою очередь, обеспечит … благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что, в свою очередь, является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

***Критерии оценки и шкала оценивания*.** Каждый правильный ответ оценивается в 0,33 балла. Максимальное количество баллов – 5.

Критерии формирования оценки (кол-во правильных ответов)	Шкала оценивания
12-15	5 баллов
9-11	4 балла
6-8	3 балла
5 и менее	2 балла

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций
УК-2, ПК-1, ПК-4

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды» является зачёт. Зачёт включает в себя задания в тестовой форме, задания реконструктивного и творческого уровней. Задания реконструктивного и творческого уровней выполняются в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачёту. Результаты выполнения всех заданий представляются в письменной форме. На выполнение заданий в тестовой форме на зачёте отводится 20 минут.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачёте.

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов